

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Детство»

Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

Председатель МО
Н.П. Горлачева

«ПРОВЕРЕНО»

Заместителем директора по УВР
«28» августа 2026г.

 А.П. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115

Протокол № 1
от «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речевая практика»
для обучающихся первого, второго дополнительных и 1-го классов
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.3

г.о. Самара

2026 год

№ п/п	Разделы рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика»	Стр.
Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	12
Содержательный		
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	16
2.2	Программа по речевой практике	19
Организационный		
3.1	Календарно – тематическое планирование	30

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся первого, второго дополнительных и 1 классов на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №184/1.

Учебник – С. В. Комарова: «Речевая практика». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020.

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнений ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Общая характеристика

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Определение варианта ФАОП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического

развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность

проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно

сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3 и 4 группы – это обучающиеся, которые могут осваивать варианты 8.2. и 8.1. Их характеристики можно посмотреть в ФАОП.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и

предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

ФАОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного

образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются

как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО

Предметная область «Язык и речевая практика».

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30–35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС и умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра),

которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, ГБОУ школа-интернат № 115 разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС и умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС и умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС и умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации коррекционной программы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся РАС и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом

определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшему обучению;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I-IV классы

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое

поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами–заместителями; читать;

писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

2.2 Программа по речевой практике

Пояснительная записка

Целью изучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;

- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;

- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2026–2027 учебный год

Количество часов по учебному плану

Первый дополнительный класс	Второй дополнительный класс	1 класс
3 ч	3 ч	2 ч

Количество часов в год по программе

Первый дополнительный класс	Второй дополнительный класс	1 класс
99 ч	99 ч	66 ч

Количество часов по четвертям:

	Первый дополнительный класс	Второй дополнительный класс	1 класс
I четверть	24	24	16
II четверть	24	24	16
III четверть	27	27	18
IV четверть	24	24	16

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2027 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2026–2027 уч. год.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» первый подготовительный класс

Разделы курса	Темы
Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение
Организация	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени

речевого общения	и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
------------------	---

Содержание учебного предмета «Речевая практика» второй дополнительный класс

Разделы курса	Темы
Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Расширение словарного запаса по следам прочитанного.
Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Азбука эмоций. Чистоговорки.
Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение
Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.

	Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
--	--

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1 класс

Разделы курса	Темы
Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Расширение словарного запаса по следам прочитанного.
Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Азбука эмоций. Чистоговорки.
Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение
Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

	Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
--	---

**Тематический план по учебному предмету «Речевая практика»
первый дополнительный класс**

№	Раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Речевое и неречевое общение.

4	Организация речевого общения	На каждом уроке	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
	Всего	99	

**Тематический план по учебному предмету «Речевая практика»
второй дополнительный класс**

№	Раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3	Общение и его	На каждом	Речевое и неречевое общение.

	значение в жизни	уроке	
4	Организация речевого общения	На каждом уроке	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
	Всего	99	

Тематический план по учебному предмету «Речевая практика»

1 класс

№	Раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование

			мимики и жестов в общении.
3	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Речевое и неречевое общение.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- Пропедевтический тип.
- Урок получения новых знаний.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.

Формы организации работы на уроке:

1. групповая форма;
2. дифференцированно-групповая форма;
3. индивидуально-групповая форма;
4. индивидуальная форма;
5. фронтальная форма.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева, Л.В. Федотова, А.В. Яценко «Утренний круг»

Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра»

Методика Е. Железновой и С. Железнова «Весёлая логоритмика», «Музыка с мамой»

- Практический материал к занятиям "Утренний круг"

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург.

- Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами

аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.

2. Учебник:

Учебник С.В. Комаровой. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2020г.

3. Технические средства обучения:

Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением;

4. Дополнительные средства:

Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационные наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый и настольный кукольный театр «Репка», «Колобок» и др. Музыкальные инструменты: колокольчик, барабан, бубен.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Речевая практика» для первого дополнительного класса**

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				Плану	факту
	24	I четверть			
1.	1	Приветствие. Коммуникативная игра ««Наши имена», «Приветствие»	Знакомство, приветствие (беседа, игры, хоровод)		
2.	1	Упражнение «Кто пришёл?»	Приветствие (беседа, игры, хоровод)		
3.	1	Динамическая игра «Животные»	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
4.	1	Динамическая игра в парах.			
5.	1	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания.		
6.	1	Коммуникативная игра «Дружба»	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве.		
7.	1	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте».	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге при встрече. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.		
8.	1	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).		
9.	1	Упражнение «Мы одноклассники»	Просьба, совет. Обращение с просьбой к		

			учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.		
10.	1	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.		
11.	1	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания.		
12.	1	Наша школа. «Кто пришёл сегодня в школу?»	Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.		
13.	1	Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.		
14.	1	Динамическая игра в группе.	Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.		
15.	1	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»			
16.	1	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он			

		любит»			
17.	1	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.		
18.	1	Дидактическая игра «Найди пару»	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
19.	1	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении		
20	1	Логоритмическая игра №1	<i>Речевые упражнения.</i> Артикуляционное упражнение. Песни без музыкального сопровождения. Игры на музыкальном инструменте.		
21.	1	Дидактическая игра «Домино»	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
22.	1	Формирование речевого выдоха «Ветерок холодны и тёплый»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания.		
23.	1	Дидактическая игра «Дай мне....»	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
24.	1	Повторение чистоговорок «Листопад»	Разучивание чистоговорок.		
	24	II четверть			
25.	1	Волшебная песенка «Ку-ку»	Разучивание песни.		
26	1	Игра на развитие речи «Пчелкины песенки»	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
27	1	Музыкально-коммуникативная игра	Благодарность. Формулы «спасибо»,		

			«пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.		
28	1	Коммуникативная игра «Дрозд»	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
29	1	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	Работа с раздаточным материалом, опорными схемами; выполнение заданий по классификации.		
30	1	Ролевая игра «День рождения Степашки»	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.		
31	1	Ролевая игра «День рождения Степашки»			
32	1	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Хлопаем-шлёпаем»	Интонационное и коррекционное произношение. Фонетическое (слуховое) восприятие. Артикуляционное упражнение. Песни без музыкального сопровождения. Игры на музыкальном инструменте. Регулировка мышечного тонуса. Упражнения, формирующие ориентировку в пространстве.		
33	1	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	Игры на становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук в соответствии с речевыми инструкциями.		

34	1	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
35	1	Ролевая игра «Кукла уходит»	Моделирование речевой ситуации.		
36	1	Комплекс артикуляционной гимнастики	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении		
37	1	Коммуникативная игра	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
38	1	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания.		
39	1	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	Игры на становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук в соответствии с речевыми инструкциями.		
40	1	«Наша сказка» Пальчиковый театр	Пальчиковый театр.		
41	1	Игра на координацию речи с движением «Машина»	Игры на становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук в соответствии с речевыми инструкциями.		
42	1	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	Интонационное и коррекционное произношение. Фонетическое (слуховое) восприятие. Артикуляционное упражнение. Песни без музыкального сопровождения. Игры на музыкальном инструменте. Регулировка мышечного тонуса. Упражнения, формирующие ориентировку в пространстве.		
43	1	Утренний круг «Зима»	Игры на эмоциональное взаимодействие в круге.		
44	1	Ролевая игра «Кукла спит»	Выбор атрибутов к ролевой игре по теме		

			речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.		
45	1	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Хлопаем-шлёпаем»	Интонационное и коррекционное произношение. Фонетическое (слуховое) восприятие. Артикуляционное упражнение. Песни без музыкального сопровождения. Игры на музыкальном инструменте. Регулировка мышечного тонуса. Упражнения, формирующие ориентировку в пространстве.		
46	1	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	Игры на становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук в соответствии с речевыми инструкциями.		
47	1	Волшебная песенка «Ветерок»	Разучивание песни.		
48	1	Закрепление обобщающих понятий	Составление коротких рассказов из личного опыта.		
	27	III четверть			
49	1	Коммуникативная игра	Игра с использованием вербального и невербального общения.		
50	1	Слушание сказки «Колобок»	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).		
51	1	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
52	1	Слова при прощании	Прощание. Формула «до свидания». Жесты прощания.		
53	1	Ролевая игра «Кукла болеет»	Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.		
54	1	Комплекс артикуляционной гимнастики	Развитие артикуляционной моторики.		

			Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.		
55	1	Коммуникативная игра	Игра с использованием вербального и невербального общения.		
56	1	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания.		
57	1	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	Игры на становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук в соответствии с речевыми инструкциями.		
58	1	«Наша сказка» Пальчиковый театр	Пальчиковый театр.		
59	1	Игра на координацию речи с движением «Машина»	Игры на становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук в соответствии с речевыми инструкциями.		
60	1	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	Интонационное и коррекционное произношение. Фонетическое (слуховое) восприятие. Артикуляционное упражнение. Песни без музыкального сопровождения. Игры на музыкальном инструменте. Регулировка мышечного тонуса. Упражнения, формирующие ориентировку в пространстве.		
61	1	Утренний круг «Зима»	Игры на эмоциональное взаимодействие в круге.		
62	1	Ролевая игра «Кукла спит»	Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.		
63	1	Комплекс артикуляционной гимнастики	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Разучивание чистоговорки.		

64	1	Игра на координацию речи с движением «Шофёр»	Игры на становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук в соответствии с речевыми инструкциями.		
65	1	Повторение чистоговорок «Снежок»	Разучивание чистоговорки.		
66	1	«Наша сказка». Пальчиковый театр	Пальчиковый театр.		
67	1	Коммуникативная игра	Игра с использованием вербального и невербального общения.		
68	1	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	Интонационное и коррекционное произношение. Фонетическое (слуховое) восприятие. Артикуляционное упражнение. Песни без музыкального сопровождения. Игры на музыкальном инструменте. Регулировка мышечного тонуса. Упражнения, формирующие ориентировку в пространстве.		
69	1	Ролевая игра «Мы пришли домой»	Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.		
70	1	Дидактическая игра «Дай мне»	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
71	1	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»	Игры на становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук в соответствии с речевыми инструкциями.		
72	1	Коммуникативная игра «Тянем -потянем»	Игра с использованием вербального и невербального общения.		
73	1	Комплекс артикуляционной гимнастики	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.		
74	1	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	Интонационное и коррекционное произношение. Фонетическое (слуховое)		

			восприятие. Артикуляционное упражнение. Песни без музыкального сопровождения. Игры на музыкальном инструменте. Регулировка мышечного тонуса. Упражнения, формирующие ориентировку в пространстве.		
75	1	Обобщение знаний.	Составление коротких рассказов из личного опыта.		
	24	IV четверть			
76	1	Расскажи мультфильм «Зайчонок и муха»	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).		
77	1	Коммуникативная игра «Улыбка»	Игра с использованием вербального и невербального общения.		
78	1	Артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.		
79	1	Коммуникативная игра «Пень»	Игра с использованием вербального и невербального общения.		
80	1	«Формирование плавного выдоха «Лети птичка»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания.		
81	1	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Песенки инсценировки» (муха, кубик)	Интонационное и коррекционное произношение. Фонетическое (слуховое) восприятие. Артикуляционное упражнение. Песни без музыкального сопровождения. Игры на музыкальном инструменте. Регулировка мышечного тонуса. Упражнения,		

			формирующие ориентировку в пространстве.		
82	1	Коммуникативная игра «Волк и гуси»	Игра с использованием вербального и невербального общения.		
83	1	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
84	1	Комплекс артикуляционной гимнастики	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.		
85	1	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Песенки инсценировки» (бычок, котёнок)	Интонационное и коррекционное произношение. Фонетическое (слуховое) восприятие. Артикуляционное упражнение. Песни без музыкального сопровождения. Игры на музыкальном инструменте. Регулировка мышечного тонуса. Упражнения, формирующие ориентировку в пространстве.		
85	1	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
87	1	(Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Песенки инсценировки» (Щенок)	Интонационное и коррекционное произношение. Фонетическое (слуховое) восприятие. Артикуляционное упражнение. Песни без музыкального сопровождения. Игры на музыкальном инструменте. Регулировка мышечного тонуса. Упражнения, формирующие ориентировку в пространстве.		
88	1	Комментируем мультфильм «Ох и Ах»	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного		

			фильма).		
89	1	Коммуникативная игра «Возьмёмся за руки»	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
90	1	Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания.		
91	1	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой Песенки – инсценировки (Паровоз)	Интонационное и коррекционное произношение. Фонетическое (слуховое) восприятие. Артикуляционное упражнение. Песни без музыкального сопровождения. Игры на музыкальном инструменте. Регулировка мышечного тонуса. Упражнения, формирующие ориентировку в пространстве.		
92	1	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой .Песенки-инсценировки (но, ослик)			
93	1	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.		
94	1	«Наша сказка». Театр на столе	Драматизация коротких стихотворений.		
95	1	Утренний круг «Весна»	Игры на эмоциональное взаимодействие в круге.		
96	1	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой Песенки – инсценировки (Паровоз)	Интонационное и коррекционное произношение. Фонетическое (слуховое) восприятие. Артикуляционное упражнение. Песни без музыкального сопровождения. Игры на музыкальном инструменте. Регулировка мышечного тонуса. Упражнения, формирующие ориентировку в пространстве.		
97	1	Комплекс артикуляционной гимнастики.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.		
98	1	Повторение азбуки эмоций.	Составление коротких рассказов из личного		
99	1	Повторение изученного за год			

			опыта.		
Итого 99 часов					

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Речевая практика» для второго подготовительного класса**

№ п/п	Количес- тво часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				Плану	факту
		І четверть			
1.	1	До свидания, лето!			
2.	1	Составление предложений по летним картинкам			
3.	1	Дидактическая игра «Азбука эмоций»			
4.	1	Дидактическая игра «Он, она, оно».			
5.	1	Коммуникативная игра «Катаемся на ослике»			
6.	1	Закрепление понятий он, она.			
7.	1	Использование в речи предлога НА.			
8.	1	Использование и дефференциация в речи слов Я и МЫ.			
9.	1	Договаривание слова в предложении с опорой на картинку.			
10.	1	Дидактическая игра «Ребусы»			
11.	1	Коммуникативная игра «Лошадка».			
12.	1	Азбука эмоций «Я спокойный»			
13.	1	Словообразование «Один — много»			
14.	1	Азбука эмоций «Спокойный, весёлый, грустный»			
15.	1	Дифференциация звуков по принципу гласный и			

		согласный.			
16.	1	Коммуникативная игра «Я сам»			
17.	1	Чтение предложений с договариванием с опорой на картинку.			
18.	1	Ребусы			
19.	1	Закрепление игры «Я сам!»			
20	1	Азбука эмоций «Спокойный, весёлый, грустный, злой»			
21.	1	Коммуникативная игра «Ветер-ветерок»			
22.	1	Коммуникативная игра «Хвасты»			
23.	1	Дифференциация «Мы, вы, Вы»			
24.	1	Дидактическая игра «Ассоциации».			
		II четверть			
25.	1	Повторение изученного за I четверть			
26	1	Дидактическая игра «Обобщение»			
27	1	Коммуникативная игра «Лото»			
28	1	Дидактическая игра «Сравни картинки»			
29	1	Коммуникативная игра «Хвасты»			
30	1	Дидактическая игра «Имена мальчиков и девочек»			
31	1	Работа с текстом «Наш шалаш»			
32	1	Дидактическая игра «Буква потерялась»			
33	1	Дидактическая игра «Сравни картинки»			
34	1	Дифференциация он, она, они.			
35	1	Закрепление дифференциации он, она, они.			
36	1	Коммуникативная игра «Распорядитель ветра»			
37	1	Обобщение понятий семья, животные, деревья			
38	1	Закрепление обобщающих понятий			
39	1	Дифференциация «Кто полол, а кто полола?»			

40	1	Работа с текстом « Мы на огороде»			
41	1	Азбука эмоций «Спокойный, весёлый, грустный, злой»			
42	1	Чистоговорки с буквой Т			
43	1	Обобщающие понятия - насекомые , птицы.			
44	1	Работа с текстом «Рыбаки»			
45	1	Работа с текстом «Болото»			
46	1	Дидактическая игра «Буквы разбежались»			
47	1	Азбука эмоций «Спокойный, весёлый, грустный, злой»			
48	1	Закрепление обобщающих понятий			
		III четверть			
49	1	Азбука эмоций «Удивление»			
50	1	Дифференциация ты, мы, вы.			
51	1	Работа с текстом «Тут Тома и Тима»			
52	1	Дидактическая игра «Буквы потерялись»			
53	1	Дидактическая игра «Назови ласково»			
54	1	Азбука эмоций «Изобрази эмоцию»			
55	1	Повторение пройденного			
56	1	Дидактическая игра «Буква потерялась «Кто он?»»»			
57	1	Дидактическая игра «Похожие слова»			
58	1	Закрепление дидактической игры «Похожие слова»			
59	1	Дидактическая игра «Ребусы»			
60	1	Чистоговорки с буквой З			
61	1	Расскажи сказку по опорным картинкам.			
62	1	Дидактическая игра «Что делал? И что сделал?»			
63	1	Дидактическая игра «Сравни картинки»			
64	1	Дидактическая игра «Где чьё слово?			

65	1	Словообразование «Назови ласково»			
66	1	Дидактическая игра «Сортировка: один, много, ласково»			
67	1	Азбука эмоций			
68	1	Дидактическая игра «Кого так зовут?».			
69	1	Дидактическая игра «Где моя схема?»			
70	1	Дидактическая игра «Где чьё слово?»			
71	1	Азбука эмоций			
72	1	Обобщение понятий птицы, цветы.			
73	1	Словообразование «Как их зовут?»			
74	1	Работа с текстом «Халат»			
75	1	Кроссворд			
		IV четверть			
76	1	Дифференциация мой-мои.			
77	1	Дидактическая игра «Признаки»			
78	1	Коммуникативная игра «Хвасты»			
79	1	Дидактическая игра «Признаки-противоположности»			
80	1	Коммуникативная игра «Собери портфель»			
81	1	Азбука эмоций			
82	1	Коммуникативная игра «Распорядитель ветра»			
83	1	Дополни предложение с опорой на картинку.			
84	1	Работа с текстом «Лиса и Журка»			
85	1	Дидактическая игра «Сравни картинки			
85	1	Работа с текстом «Оса»			
87	1	Коммуникативная игра «Кому что нужно?»			
88	1	Коммуникативная игра «Театр на столе»			
89	1	Чистоговорки с буквой Б			

90	1	Работа с текстом «Кто где живёт»			
91	1	Дидактическая игра «Кто в жару и в мороз носит шубу?»			
92	1	Дидактическая игра «Сравни картинки»			
93	1	Работа с текстом «Барабан»			
94	1	Составление рассказов по серии сюжетных картинок			
95	1	Коммуникативная игра лото с буквами			
96	1	Коммуникативная игра «Театр на столе»			
97	1	Повторение чистоговорок с изученными буквами.			
98	1	Повторение азбуки эмоций.			
99	1	Повторение изученного за год			
Итого 99 часов					

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Речевая практика» для 1 класса**

№ п/п	Кол-во часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				Плану	факту
	16	I четверть			
1.	1	Давайте познакомимся. Сюжетная игра.	Знакомство с учителем, одноклассниками. Игра с мячом «Имена». Рассматривание картинок, называние изображённых персонажей (учительница, ученик, ученица). Создание ситуаций речевого общения. Выявление необходимости общения. Упражнения в постановке вопросов и ответов при знакомстве.	02.09	
2.	1	Давайте познакомимся. Приветствие в школе. Сюжетно-ролевая игра.		05.09	
3.	1	Где мы учимся. Экскурсия.	Игра «Приветствие» Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве	09.09	
4.	1	Давайте познакомимся. Использование		12.09	

		выразительных средств речи и помощников речи. Театрализованная игра.	(собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший).		
5.	1	Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций.	Создание ситуаций речевого общения. Выявление необходимости общения. Упражнения в постановке вопросов и ответов при знакомстве.	16.09	
6.	1	Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Сюжетная игра.	Игра «Приветствие». Игра «Подари улыбку» Моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Знакомство с базовыми речевыми формулами вступления в контакт.	19.09	
7.	1	Знакомство во дворе. Театрализованная игра.		23.09	
8.	1	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. Игра – практикум.		26.09	
9.	1	Закрепление изученного материала. Игра «Веселый калейдоскоп».		30.09	
10.	1	«Репка». Слушание сказки в устном изложении учителя. Просмотр м/ф.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадок, разучивание чистоговорки, устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, 10разрезные картинки), просмотр мультипликационного фильма, инсценирование сказки, обобщающая беседа.	03.10	
11.	1	«Репка». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Изготовление атрибутов к сказке.		07.10	
12.	1	«Репка». Выражение лица. Игра – драматизация.		10.10	
13.	1	«Теремок». Слушание сказки в устном изложении учителя. Просмотр м/ф.		14.10	
14.	1	«Теремок». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Изготовление атрибутов к сказке.		17.10	
15.	1	«Теремок». Игра - драматизация.		21.10	
16.	1	Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Ролевая игра.	Беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями.	24.10	

	15	II четверть	Сообщение правил этикета, рассказ учителя,		
17.	1	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. Игра-практикум.	тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации. Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.	07.11	
18.	1	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа. Театрализованная игра.		11.11	
19.	1	Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине. Д/игра «Магазин».	Называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями. Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Ролевые игры по теме ситуации.	14.11	
20.	1	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.		18.11	
21.	1	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.		21.11	
22.	1	«Отгадай, что в моем ранце?» Составление предложений по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Практическая работа.		25.11	
23.	1	Коллективное составление рассказа с использованием рисунка на доске.		28.11	
24.	1	Закрепление изученного материала.		02.12	
25.	1	Готовимся к празднику. Введение в ситуацию, знакомство с Дедом Морозом.	Беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки.	05.12	
26.	1	Готовимся к празднику. Составление коллективного письма Деду Морозу.		09.12	
27.	1	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворения.		12.12	
28.	1	Готовимся к празднику. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. Моделирование приглашения на новогодний праздник.		16.12	

29	1	Готовимся к празднику. Коллективное составление рассказа.		19.12	
30	1	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок, соответствующих предложению.	Правила поведения на празднике. Разучивание стихотворения к новому году. Поздравления с праздником. Упражнения в произнесении с торжественной интонацией.	23.12	
31		Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре. Моделирование диалогов. Использование силы голоса в упражнениях.		26.12	
	19	III четверть			
32	1	Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра.	Беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви. Разучивание чистоговорки. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)	09.01	
33	1	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок одной, соответствующей предложению.		13.01	
34	1	Зимняя прогулка. Произнесение стихотворения в сопровождении движений.		16.01	
35	1	Зимняя прогулка. Зимняя одежда. Составление высказываний по картинке.		20.01	
36	1	Зимняя прогулка. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»		23.01	
37	1	Зимняя прогулка. Зимние забавы.		27.01	
38	1	Экскурсия «Зимняя прогулка».		30.01	
39	1	Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана «На прогулку».		03.02	
40	1	Составление рассказа с опорой на картинный план.		06.02	
41	1	Составление рассказа с опорой на картинный план. Закрепление.		10.02	
42	1	В магазине игрушек. Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	Составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление	13.02	

43	1	В магазине игрушек. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана.	словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями.	27.02	
44	1	В магазине игрушек. Закрепление изученного материала.	Разучивание стихотворения. беседа с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации. Конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов. Составление рассказов по теме ситуации с опорой на символический план.	03.03	
45	1	Помощники. Слушание стихотворения А. Барто «Помощница», выбор картинок.	Беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.	06.03	
46	1	Помощники. Выражение просьбы и желания.	«Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.	13.03	
47	1	Помощники. Составление предложений на тему «Что я делаю дома»		17.03	
48	1	Помощники. Использование выразительных средств речи. Рассказы о маме.		20.03	
	15	IV четверть			
49	1	Вежливые слова. Актуализация словаря. Конструирование высказываний. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	Формы этикета приветствий и пожеланий. Моделирование диалогов по теме ситуации.	31.03	
50	1	Слушание отрывка из С.Я. Маршака «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок.	Слушание сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.	03.04	
51	1	Инсценировка сказки С.Я. Маршака « Сказки о глупом мышонке».	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с	07.04	

52	1	Спокойной ночи. Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Ролевая игра.	ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации.	10.04	
53	1	Спокойной ночи. Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре.	Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)	14.04	
54	1	Спокойной ночи. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.			
55	1	Доброе утро! Различение громкой и тихой речи в игре.	Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Разучивание чистоговорки.		
56	1	Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.	Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией:		
57	1	Доброе утро! Практическое использование восклицательной и вопросительной интонации в речевых ситуациях.	ласково, бодро и т. д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов.		
58	1	Вежливые слова. Закрепление изученного материала.			
59	1	Правила знакомства.	Беседы, игры, тренировочные упражнения по теме ситуации, конструирование диалогов на основе иллюстраций.		
60	1	Правила поведения в магазине.			
61	1	Правила поведения на улице.			
62	1	Вежливые слова. Конструирование высказываний.			
63	1	Весенняя прогулка. Правила поведения во время прогулки.			
64	1	Скоро лето! Экскурсия в парк.			
65	1	Лето. Признаки лета.			
66	1	Повторение пройденного.			
Итого 66 часа					